

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5»

Рекомендовано:
Педагогическим советом
протокол № 14
от 06.09. 2020 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №5»
Н.А. Кобякова
_____ 2020г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Любознайка»

Направленность: естественно-научная
Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 6 месяцев

»

Кунда- 2020

1

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	6
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Календарный учебный план.....	7
2.3. Рабочие программы учебных модулей.....	8
3. Формы аттестации, оценивания, методы (методики) оценки, оценочные материалы.....	11
4. Обеспечение программы (организационно-педагогические условия, материально-технические условия).....	12
5. Список источников.....	13
6. Методические материалы (приложения)	14

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка» составлена на основе программы А.И.Савенкова «Я – исследователь». Программа естественнонаучной направленности, раскрывает методику проведения исследований в детском саду, разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N1008 об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. №26;
- Постановлением Администрации Куединского района Пермской области № 683-па, от 07.09 2017 о создании Муниципального опорного центра дополнительного образования детей.

Целью программы является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка, путём совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.
2. Развивать исследовательские умения и навыки у детей старшего дошкольного возраста.
3. Формировать социально-личностные качества ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, самоконтроля и саморегуляцию своих действий.

Актуальность программы обусловлена целевыми ориентирами ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе познавательно-исследовательской, проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Все исследователи выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Исследовательская деятельность способствует развитию коммуникативности, самостоятельности, самоконтролю само регуляции, наблюдательности.

Таким образом исследовательская деятельность является одним из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника и становления личности в целом.

Новизна программы исследовательской деятельности заключается в использовании современных образовательных технологий: ИКТ технологии, проектной деятельности, технологии детского планирования, решение задач технологии сотрудничества.

Программа исследовательского обучения детей старшего дошкольного возраста направлена на формирование специальных исследовательских умений и навыков, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей на следующей ступени образования.

Содержание программы включает две подпрограммы:

1. Подпрограмма «Детская исследовательская деятельность» предполагает проведение самостоятельных исследований и реализацию творческих проектов.
2. Подпрограмма «Мониторинг» определяет содержание и организацию мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.)

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любознайка» является то, что в подпрограмму «Детская исследовательская деятельность» входят темы исследовательского цикла «Куда-моя малая Родина», предполагающие исследование региональных особенностей родного края.

Занятия в рамках реализации программы проводятся в форме совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, в количестве одного часа в неделю (один час соответствует 30 мин.). Для определения результативности реализации программы разработана система мониторинга, включающая объекты исследования, показатели, диагностический инструментарий и критерии оценки.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Сформированы у детей исследовательские умения и навыки: умение видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, умение давать определения понятиям, классифицировать, умение высказывать и оценивать суждения, делать умозаключения.
2. Сформировано у детей умение организовывать и проводить самостоятельное исследование: находить противоречие, формулировать проблему, ставить цель исследования, осуществлять поиск эффективного решения проблемы.

Для подведения итогов реализации программы и ее частей используются такие формы, как игры и упражнения, направленные на развитие исследовательских

умений и навыков, наблюдение педагога за ребенком во время его самостоятельной исследовательской деятельности, фестиваль (конкурс), защита исследовательских работ.

Виды и этапы аттестации детей: начальная (входная), промежуточная (текущая), итоговая.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Название темы, раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Подпрограмма «Детская исследовательская деятельность»					
1.	Тема: «Тренировочное занятие»	2		2	Наблюдение педагога за ребенком во время его самостоятельной исследовательской деятельности Фестиваль (конкурс)
2.	Тема: «Тренировочное занятие»	4		4	
2. Подпрограмма «Мониторинг»					
1.	Тема: «Умение видеть проблему»	1		1	Игры и упражнения, направленные на развитие исследовательских умений и навыков
2.	Тема: «Умение задавать вопросы»	1		1	
3.	Тема: «Умение выдвигать гипотезу»	1		1	
4.	Тема: «Умение давать определения понятиям»	1		1	
5.	Тема: «Умение классифицировать»	1		1	

6.	Тема: «Умение наблюдать»	1		1	
7.	Тема: «Умение проводить эксперименты»	1		1	
8.	Тема: «Умение делать умозаключения и выводы»	1		1	
9.	Тема: «Умение высказывать и оценивать суждения»	1		1	
10.	Тема: «Выделение проблемы» (находит противоречия, формулирует проблему).	2		2	Наблюдение педагога за ребенком во время его самостоятельной исследовательской деятельности Фестиваль (конкурс)
11.	Тема: «Целеполагание и целеустремленность» (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы)	2		2	
12.	Тема: «Выдвижение гипотез и решение проблем»	2		2	
13.	Тема: «Способность описывать явления, процессы»	1		1	
Итого		22		22	

2.2. Календарный учебный план

Год обучения	Кол-во месяцев реализации	Число занятий в неделю	Время одного занятия	Форма: спаренные единичные	Кол-во часов в неделю	Форма контроля
2020	6	1	1 час (30мин)	Групповая, подгрупповая	1 час (30мин)	Мониторинг, фестиваль, защита исследовательских работ

2.3. Рабочие программы учебных модулей

Учебная программа содержит два раздела: «Детская исследовательская деятельность», «Мониторинг». В каждом разделе определены темы занятий и их содержание. Содержание первого раздела направлено на непосредственное применение исследовательских умений и навыков в совместной и самостоятельной деятельности детей (подготовка работ к защите, презентации). Второй раздел предполагает проведение игр и упражнений с целью мониторинга освоения программного содержания (фестиваль, конкурс, презентация детских работ).

Раздел 1. Название: Подпрограмма «Детская исследовательская деятельность» (Приложение 2)

Цель: обучать детей старшего дошкольного возраста специальным знаниям и умениям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

1. Тема тренировочного занятия «Попугаи» (Приложение 3)

Содержание материала: знакомство детей с «техникой» проведения исследования, с методами исследования, проведение исследования совместно с детьми, подведение итогов.

Форма занятий: подгрупповая.

2. Тема тренировочного занятия «Черепашка»

Содержание материала: повторение «техники» проведения исследования, проведение исследования совместно с детьми, подведение итогов.

Форма занятий: подгрупповая.

С целью обучения детей полному циклу исследовательской деятельности работа проводится в два этапа. Первый этап: организация и проведения тренировочных занятий, второй этап - организация самостоятельной исследовательской деятельности детей

Раздел 2. Тема: «Мониторинг» (Приложение4)

Цель: выявление освоения программного содержания детьми старшего дошкольного возраста.

1. Тема: «Умения видеть проблему»

Содержание материала: игры и игровые упражнения: «Посмотри на мир чужими глазами», «Составь рассказ используя данную концовку», «Составь рассказ от имени другого персонажа», «Сколько значений у предмета», «Назовите как можно больше признаков предмета», «Тема одна – сюжетов много».

Форма занятий: индивидуальная.

2. Тема: «Умение задавать вопросы»

Содержание материала: игры и игровые упражнения: «Найди загаданное слово», игра «Угадай, о чем спросили» игра «Угадай предмет», игра «Отгадай мою загадку», задание «Найди ошибки в предложениях».

Форма занятий: индивидуальная.

3. Тема: «Умение выдвигать гипотезу»

Содержание материала: игры и игровые упражнения: «Давайте вместе подумаем», упражнение на обстоятельства, упражнение, предполагающее обратное действие, «Найди возможную причину события», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?».

Форма занятий: индивидуальная

4. Тема: «Умение давать определения понятиям»

Содержание материала: игры и игровые упражнения «Что это?», «Разговор с инопланетянами», игра «Чем похожи»

Форма занятий: индивидуальная

5. Тема: «Умение классифицировать»

Содержание материала: игры и игровые упражнения «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое», «Найди ошибки и их прокомментируй»

Форма занятий: индивидуальная.

6. Тема: «Умение наблюдать»

Содержание материала: задание «Рассмотрим предметы», «Парные картинки содержащие различия», «Учимся наблюдать»

Формы занятий: индивидуальная

7. Тема: «Умение проводить эксперименты»

Содержание материала: игры и игровые упражнения «Мысленный эксперимент», «Эксперименты с реальными объектами»

Форма занятий: индивидуальная

8. Тема: «Умение делать умозаключения и выводы»

Содержание материала: задание «Определите живых существ с такими признаками: трусливый, быстрый, ловкий, хитрый; умный, злой, быстрый, сильный; запасливый, маленький, слабый, юркий», задания на развитие мышления: составьте предложения, используя заданные слова, игры с фигурами, задание «Причина события», задание «Признаки предметов», «Дорисуй»

Форма занятий: индивидуальная

9. Тема: «Умение высказывать и оценивать суждения»

Содержание материала: задание «Проверить правильность утверждений», игровые упражнения «Скажи на что похоже».

Форма занятий: индивидуальная

10. Тема: «Выделение проблемы» (находит противоречия, формулирует проблему)

Содержание материала: наблюдение педагога за ребенком во время его самостоятельной исследовательской деятельности

Форма занятий: индивидуальная, подгрупповая

11. Тема: «Целеполагание целеустремлённость» (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы)

Содержание материала: наблюдение педагога за ребенком во время его самостоятельной исследовательской деятельности

Форма занятий: индивидуальная, подгрупповая

12. Тема: «Выдвижение гипотез и решение проблем»

Содержание материала: наблюдение педагога за ребенком во время его самостоятельной исследовательской деятельности

Форма занятий: индивидуальная, подгрупповая

13. Тема: «Способность описывать явления, процессы»

Содержание материала: наблюдение педагога за ребенком во время его самостоятельной исследовательской деятельности

Форма занятий: индивидуальная, подгрупповая

3. Формы аттестации, оценивания, методы (методики) оценки, оценочные материалы

Для определения готовности детей к исследовательской деятельности и освоения программного содержания проводится диагностика на основе результатов мониторинга с использованием диагностической карты: начальная(входная), промежуточная (текущая), итоговая. Формы проведения диагностики: наблюдение, контрольное занятие, конкурс, самостоятельная исследовательская деятельность и защита исследовательских работ, фестиваль.

4.Обеспечение программы (организационно-педагогические условия, материально-технические условия)

Для проведения тренировочных занятий изготовлены цветные символические изображения «методов исследования», карточки с рисунками, обозначающими

темы возможных детских исследований, ориентируемыми на изучаемый детьми материал, картотека игр на развитие исследовательских умений и навыков детей.

Для проведения самостоятельной исследовательской деятельности в наличии имеются картотека с изображением примерных тем будущих исследований. На каждого ребёнка подготовлена индивидуальная «Папка исследователя». Мини-центр исследовательской деятельности оснащен необходимыми материалами, компьютером, проектором и монитором (Приложение5).

Для выявления освоения детьми программного материала разработана диагностическая карта и инструментарий.

5.Список источников.

- 1.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.
- 2.Савенков А.И.Методикапроведения учебных исследований в детском саду.- Самара, 2005г.
- 3.Развитие познавательно- исследовательских умений у старших дошкольников./авт.- сост: З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М. Кларина, А.Серова. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.-160с
- 4.Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N1008 об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- 5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г.
- 6.Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- 7.Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. №26.
- 8.Постановление Администрации Куединского района Пермской области № 683-па, от 07.09 2017 о создании Муниципального опорного центра дополнительного образования детей.

6. Методические материалы (Приложение)

Приложение 1.

Подпрограмма «Исследовательская деятельность»

Основные этапы учебного исследования:

- постановка проблемы;
- выработка гипотезы;
- поиск вариантов решения;
- сбор материалов;
- обобщение полученных данных;
- подготовка материалов исследования к защите;
- защита.

Первый этап: Организация и проведения «Тренировочных занятий»

Для организации и проведения тренировочных занятий необходимо приготовить:

- Карточки с символическими изображениями «методов исследования»: цветные символические изображения «методов исследования», на тыльной стороне – словесное обозначение каждого метода.

- Карточки с рисунками, обозначающими темы возможных детских исследований, ориентируемыми на изучаемый детьми материал.

- Материал для фиксации детьми полученной в ходе исследования информации: ручки, карандаши, фломастеры и небольшие листочки бумаги.

Второй этап: организация самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Подготовка к самостоятельной исследовательской деятельности предполагает наличие:

- Картинки с изображением тем будущих исследований. Их количество должно равняться количеству участников или превышать. Карточки с изображением тем должны быть связаны с кругом изучаемых проблем.

- «Папка исследователя». На лист формата А4 наклеены небольшие кармашки из плотной бумаги. На каждом кармашке схематичное изображение метода исследования. В эти кармашки ребенок вкладывает свои пиктографические записки.

- Материал для фиксации детьми полученной в ходе исследования информации: ручки, карандаши, фломастеры и небольшие листочки бумаги.

Приложение 2.

Методика проведения тренировочных занятий

Для того чтобы познакомить детей с методикой, потребуется 1-2 занятия.

Это необходимо для того, чтобы познакомить каждого ребенка с «техникой» проведения исследования.

Подготовка

- Для проведения тренировочных занятий понадобятся карточки с изображением «методов исследования». Сделать такие карточки можно из обычного тонкого картона. На обратной стороне каждой карточки надо написать словесное обозначение каждого метода.

- На таких же по размеру листочках картона надо заготовить специальные надписи и картинки — «темы» будущих исследований.

Для этого наклейте на картон изображения животных, растений, зданий и картинки по другой тематике.

- Кроме того, для занятий понадобятся ручки, карандаши, фломастеры.
- Для записей исследователей понадобятся маленькие листочки бумаги размером примерно 7х7 сантиметров.

Проведение тренировочного занятия

Подгруппа детей располагается вокруг столов, на которых мы будем раскладывать карточки с темами и методами исследования. Можно посадить детей кружком на ковре. Дети должны сидеть так, чтобы каждому было видно все происходящее.

Как только все удобно устроились, раскладываем все приготовленные материалы и объявляем: сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования — так же, как это делают взрослые ученые.

Выбор темы

Дети определяют тему своего исследования. Выбор темы осуществляется путем выбора детьми карточки с картинкой. Для того чтобы дети смогли это сделать, предложим им ранее заготовленные карточки с различными изображениями — темами исследований. Карточки с темами лучше всего разложить перед детьми или прикрепить на доске. В обсуждение по поводу выбора темы надо включить всех детей.

После короткого обсуждения, дети обычно останавливают свой выбор на какой-либо теме — выбирают ту или иную карточку. При выборе темы надо склонять детей к тому, чтобы они выбирали то, что им действительно интересно и что интересно исследовать. А интересное исследование возможно, если предмет исследования позволяет применить большую часть методов.

Карточку с изображением, обозначающую выбранную тему, кладем на середину образованного сидящими детьми круга. Остальные карточки с «темами» нужно пока убрать.

Составление плана исследования

К примеру, дети выбрали карточку с изображением попугая (морской свинки, черепахи, вороны, воробья и др.). Таким образом, тема нашего исследования — «Попугай». Это будет особенно действенно, если в живом уголке действительно живет попугай.

Также мы можем взять любую тему из области неживой природы. Например: «воздух», «магнит», «вода» и т. п.

Задача детей — получить как можно больше новых сведений о том, что является предметом их исследования, и подготовить о нем небольшой доклад. Для того чтобы выполнить эту работу, надо исследовать все, что можно, собрать всю доступную информацию и обработать ее. Как это можно сделать?

Естественно, что для детей это сложное, новое дело. Надо рассказать им, что существует много способов добычи информации («методов исследования»). Естественно, мы будем использовать только те методы, которые доступны и известны детям. Взрослый должен подвести детей к тому, чтобы они сами назвали эти методы.

Начнем с обычных проблемных вопросов:

«Что мы должны сделать в начале?»,

«Как вы думаете, с чего начинается исследование ученый?».

Естественно, что эти вопросы обращены ко всем детям, участвующим в занятии.

В ходе коллективного обсуждения дети обычно называют основные методы: «прочитать в книге», «понаблюдать» и др.

Каждый такой ответ должен быть обязательно отмечен, ответившего ребенка следует непременно поощрить. После того как, например, кто-то из детей сказал, что новое можно узнать из книг, положите перед детьми карточку с изображением этого метода исследования. Как только названы такие методы, как наблюдение или эксперимент, положите в круг карточки, обозначающие эти методы. Так постепенно у нас выстраивается цепочка методов исследования. Те методы, которые дети не назовут, на первых порах следует подсказать.

Опыт показывает, что дети часто называют методы: наблюдение, эксперимент, посмотреть в книгах, обратиться к компьютеру и даже задать вопросы специалисту, но часто забывают о том, что «надо подумать самостоятельно». Это естественно и нормально. На первом этапе особенно важно такое педагогическое умение, как способность подвести детей к нужной идее — сделать так, чтобы они сами высказали то, что требуется в данной ситуации.

Карточки с обозначением методов исследования, лежащие перед нами — не что иное, как план нашего будущего исследования. Но мы их раскладывали бессистемно, по мере случайного поступления предложений от детей. Теперь нам надо сделать наш план более строгим и последовательным.

Для этого вновь обратимся к коллективной беседе с детьми. Начнем с вопросов о том, что нам следует сделать в самом начале. С чего начать наше исследование? А что делать во вторую, третью очередь и далее.

Вновь дети начнут предлагать самые разные варианты. «Подведите» их к идее, что сначала надо подумать самостоятельно. Если в предлагаемых детьми вариантах этого предложения нет, его придется деликатно подсказать. У детей должно сохраняться ощущение, что они все делают сами. Как только с этим все согласились, кладем на первое место карточку с символом, обозначающим действие «подумать самостоятельно».

Следующий вопрос — «Что нам следует сделать после этого?». Так, отвечая на аналогичные вопросы вместе с детьми, мы постепенно выстраиваем линию из карточек:

- «подумать самостоятельно»,
- «спросить у другого человека»,
- «посмотреть в книгах»,
- «посмотреть по телевизору»,
- «понаблюдать»,
- «провести эксперимент».

Можно добавить в арсенал методов исследования такие, как, например, «получить информацию у компьютера», «позвонить по телефону специалисту» (маме, папе...). Набор методов зависит от наших реальных возможностей.

Чем шире возможности, тем больше методов можно задействовать, тем лучше и интереснее пойдет работа.

Итак, план проведения исследования составлен. Наши исследователи и их помощники — все участники занятия — готовы к поиску.

Сбор материала

Следующий шаг — сбор материала. Мы начинаем действовать по намеченному плану.

Но прежде, чем приступить к этой работе, надо договориться с детьми о способах фиксации получаемых сведений. Собираемые сведения можно просто запоминать, но это трудно, поэтому лучше сразу пытаться их фиксировать. Несмотря на то, что дошкольники не умеют писать, сделать это технически несложно. Мы можем использовать пиктографическое письмо.

Подскажем детям, что на маленьких листочках бумаги (мы заготовили их заранее) ручкой, карандашом или фломастерами можно делать заметки — рисунки, значки, символы. Это могут быть несложные изображения, отдельные буквы или слова, а также специальные, изобретенные «на ходу» значки и различные символы.

При проведении первого занятия приходится сталкиваться с тем, что потребность «письменно» фиксировать информацию у детей выражена слабо. Они еще не могут понять значимость этой фиксации. Но по мере участия в занятиях эта потребность у них будет возрастать, а вместе с ней будет расти и мастерство символического изображения фиксируемых идей.

Обратимся к примерам. Как мы помним, первый из выделенных нами методов — *«подумать самостоятельно»*.

Например, подумав, приходим к выводу: наш попугай — «домашняя декоративная птица». Для того чтобы эту идею зафиксировать, нарисуем на листочке домик или клетку, человечка и попугая. Домик (клетка) и человечек будут служить напоминанием о том, что попугай живет в домашних условиях, рядом с человеком.

Следующая пришедшая детям идея, например, такая: «попугаи бывают большие и маленькие». Отмечаем все это на наших листочках. Нарисуем два овала — один большой, другой маленький. К каждому пририсуем клювы, хвостики и хохолки. И эта идея уже не забудется.

Затем, подумав, дети отмечают, что у попугаев обычно встречается яркое оперение. Нарисовав на другом листочке несколько ярких линий цветными

фломастерами, дети могут закрепить для себя идею «о разнообразном, ярком оперении попугаев».

Естественно, могут возникнуть идеи, которые сложно зафиксировать с помощью рисунков. Однако выход всегда есть. Например, исследователи пришли к мысли, что попугаи могут быть большими друзьями людей. Нарисуем маленького человечка и рядом с ним попугая. Причем подчеркиваем: не надо концентрироваться на «правильности» изображения. Старайтесь приучать ребенка к тому, чтобы значки и символы он делал быстро. Для этого он должен действовать раскованно и свободно.

Способность изобретать символы и значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей в целом и одновременно выступает важным средством их развития.

«Спросить у другого человека» — следующий метод исследования.

Теперь попробуем настроить наших исследователей на то, чтобы расспросить других людей об интересующем нас предмете. Вопросы можно задавать всем присутствующим — детям и взрослым. На первых порах это вызывает большие трудности. Дети объективно, в силу особенностей возрастного развития, эгоцентричны, им трудно спрашивать, и еще труднее услышать и воспринять ответ другого человека. Мы часто сталкиваемся с тем, что дети не умеют слушать учителя и друг друга. Данные занятия могут помочь в развитии умения спрашивать и слушать других.

Первое время следует особенно четко фиксировать внимание детей на том, что в результате расспросов других людей можно узнать что-то совсем новое, неизвестное раньше. Так, например, в нашем случае, кто-то может подсказать, что попугаи только в северных странах живут в неволе, а в теплом климате они широко распространены в дикой природе и изначально это не домашние, а дикие птицы. Просто они легко приручаются и потому хорошо ладят с человеком.

Для закрепления подсказанных другими идей нарисуем соответствующие им схематические изображения. Например — несколько пальм, солнце и попугая. Пальмы будут напоминать нам о дикой природе, солнце — о теплом климате, а

нарисованный рядом попугай будет дополнять общую картину, свидетельствующую о том, что перед нами дикая, а не домашняя птица.

«Узнать из книг».

Например, можно обратиться к книге, но не овладевшему в совершенстве навыками чтения ребенку узнать из нее что-то новое весьма затруднительно. В этом случае можно поступить двумя способами: ограничиться просмотром иллюстраций или попросить помощи у того, кто может прочитать требуемую страницу. В ходе занятия, кроме педагога, ребенку-исследователю мало кто может помочь. Поэтому надо заранее подобрать литературу, сделать необходимые закладки и быть готовым к возможным вопросам.

«Наблюдение и эксперимент».

Особенно ценны в любой исследовательской работе живые наблюдения и реальные действия с изучаемым предметом — эксперименты. Возможность их использования может дать и рассматриваемая нами тема. Попугаи — не редкость в живых уголках наших детских садов, и наши исследователи без труда могут понаблюдать и отметить некоторые особенности поведения этой птицы.

Нам никто не мешает подойти с нашими исследователями к клетке попугая и поговорить о том, что мы видим. В ходе наблюдений мы можем изучать особенности поведения попугая и его реакции на различные события. Все это надо зафиксировать на наших листочках.

Можно провести даже эксперименты. Например, любит ли попугай музыку или звучащую человеческую речь? Чем он питается, какую еду предпочитает? Ест ли он что-то необычное, отличающееся от продуктов, используемых для приготовления человеческой пищи? Можно ли обучить попугая чему-либо?

Способность концентрировать внимание у дошкольника не высока. Поэтому работу по сбору информации надо проводить быстро. Если какой-то из методов на начальных этапах работы «не идет», не страшно: можно не акцентировать на этом внимание. Помогите детям сгруппировать то, что они уже имеют. Очень важно поддерживать темп, чтобы работа шла энергично, на «одном дыхании».

«Обобщение полученных данных».

Теперь собранные сведения надо проанализировать и обобщить. Раскладываем на ковре наши записи и пиктограммы так, чтобы их все видели. Начинаем смотреть и рассуждать: что интересного мы узнали? Что нового мы можем рассказать другим по результатам проведенного исследования?

На первых занятиях, естественно, надо активно обобщать полученные разрозненные данные. Для ребенка это очень сложная задача. Но вместе с тем на этом материале можно развивать мышление, творческие способности, речь ребенка.

Выделим главные идеи, а затем отметим второстепенные. Сделать это несложно — надо, посоветовавшись с нашими исследователями, разложить пиктограммы в определенной последовательности. Слева, на первом месте кладем пиктограмму с самой важной информацией, затем то, что на втором, на третьем месте...

В ходе анализа пиктограмм случается и так, что какая-то из них не читается. Нарисовали значок, но что он означает, исследователи уже не помнят. Ничего страшного: откладываем этот листок в сторону и продолжаем работать с тем, что мы можем расшифровать.

Научить ребенка смело высказывать свои определения — очень важная задача обучения. Без этого всякая дальнейшая работа в этом направлении будет существенно осложнена.

Доклад.

Как только информация обобщена, занятие надо продолжить. Наши исследователи делают сообщение — «Доклад о попугае».

Практически это выглядит так: исследователи по очереди, дополняя друг друга, подглядывая в свои записи пиктограммы, делают доклад. Начали они с определения основных понятий, сказали, кто такой попугай, рассказали, где он живет и чем питается, затем продолжили свое повествование, опираясь на собранный материал.

Длится первый «доклад» обычно недолго, но с приобретением исследовательского опыта собирается все больше информации, появляется больше деталей. Доклады становятся более глубокими, развернутыми и обстоятельными.

После выступления исследователей — завершения доклада, надо обязательно устроить его обсуждение, дать слушателям возможность задать вопросы. Естественно, что процесс обсуждения нуждается в умелом руководстве взрослого. Детям трудно слушать, трудно задавать вопросы. Проведение этой очень важной части занятия требует особого педагогического мастерства.

Первое занятие на этом можно считать законченным. Мы познакомили детей с общей схемой исследовательской деятельности. Теперь нам предстоит долгий, но увлекательный процесс совершенствования собственных навыков и умений. Как только вы почувствовали, что дети освоили общую схему деятельности, можно перейти к другому варианту организации этой работы — самостоятельной исследовательской практике детей.

Конспект занятия

по организации исследовательской деятельности детей.

Тренировочное занятие на тему

«Черепаша»

Образовательные задачи:

1. Познакомить детей с «техникой» проведения исследования.
2. Учить детей наиболее рациональным способам поиска информации.
3. Учить задавать вопросы, слушать чужие аргументы, отвечать на вопросы.

Развивающие задачи:

1. Развивать у детей умение управлять процессом усвоения знаний:
 - а) прослеживать связи между различными предметами, событиями и явлениями;
 - б) формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
 - в) анализировать, синтезировать и классифицировать информацию.

2.Развивать умение логичного изложения.

3.Развивать ассоциативное мышление и творческие способности детей в процессе работы по «письменной» фиксации полученной детьми информации.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность, инициативу.

Методы и приёмы: проблемные вопросы к детям, объяснения воспитателя, совместное обсуждение детьми и воспитателем при выборе темы и методов исследования, при составлении плана исследования и плана мини-доклада; наблюдение, экспериментирование, «письменная» фиксация детьми полученной информации (пиктографическое письмо), вопросы детей к воспитателю, чтение воспитателем и детьми информации из энциклопедий, просмотр видеоролика, мини-доклады детей.

Материал: карточки с символическим изображением «методов исследования», картинки с изображением «тем» (тематики) будущих исследований, ручки, карандаши, фломастеры, листочки бумаги размером примерно 7х7 см в неограниченном количестве, папка исследователя – 2 шт. для детей-«добровольцев».

Ход деятельности	Примерные ответы и действия детей.
<p>- Дети сидят полукругом, перед ними стол и мольберт, на котором прикреплены карточки с картинками-темами предполагаемых исследований.</p> <p>- Сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования – так же, как это делают взрослые учёные. Нам нужны два «добровольца»-учёных, а остальные будут их помощниками.</p> <p>- Тема нашего исследования: «Черепашка».</p> <p>- Теперь перед нами стоит задача – получить как можно больше сведений о черепахе и подготовить сообщение (небольшой доклад, рассказ). Для этого надо исследовать всё, что можно, собрать всю информацию. Есть много</p>	<p>Желающие поднимают руку, из них выбираются «добровольцы».</p> <p>Все дети обсуждают тему исследования, большинство хотят больше узнать о черепахе.</p>

<p>способов добычи информации. Это ещё называют «методы исследования».</p> <p>- Что мы должны сделать, чтобы узнать что-то новое о черепахе? (Воспитатель поощряет ответы детей и выкладывает карточки с изображением методов исследования на мольберт).</p> <p>- Как вы думаете, что делает учёный во время исследования? (Воспитатель продолжает выкладывать карточки с изображением методов исследования, называет и добавляет те, которые назвали дети: обратиться к специалисту, спросить у другого человека, получить информацию на компьютере, позвонить по телефону кому-либо и др.).</p> <p>-Вы назвали много методов, но сейчас их надо выложить по порядку, чтобы получился план исследования. Подумайте, что нам надо сделать в самом начале?</p> <p>- Что мы сделаем потом, во вторую очередь?</p> <p>-Что сделаем в третью очередь?</p> <p>-Что будем делать дальше?</p> <p>(Таким образом идёт обсуждение, пока не закончатся все карточки. По ходу обсуждения воспитатель предлагает детям находить названные карточки-символы и выкладывать их в предложенном порядке.)</p> <p>- План проведения исследования составлен и все мы готовы к поиску.</p> <p>- Дети, всё, что вы узнаете о черепахе, можно изобразить на маленьких листочках рисунками, значками, отдельными буквами, словами.</p> <p>- Обратимся к 1-ому методу и, подумав самостоятельно, приходим к выводу, что...</p> <p>- Следующий метод – спросить у другого человека. Спрашивая других людей, можно узнать что-то новое, неизвестное. Подумайте, что вы хотели бы спросить и у взрослых, и у других детей. (Когда дети делают зарисовки, воспитатель акцентирует их внимание на том, что значки, символы надо делать быстро, а не стараться дать «правильное» изображение).</p> <p>- Дети, какой следующий метод исследования по плану?</p>	<p>Один из детей кладёт карточку с изображением черепахи на стол.</p> <p>Понаблюдать. Прочитать в книге. Посмотреть по телевизору. Думает, читает в книгах, проводит опыты.</p> <p>Подумать самим.</p> <p>Спросим у другого человека. Посмотрим в книге. Можно посмотреть по телевизору. Будем наблюдать. Можно провести опыт, эксперимент.</p> <p>Черепахи есть морские и сухопутные. У черепахи есть голова, ноги, твёрдый панцирь. Черепахи бывают большие и маленькие. Морская черепаха живёт у нас в аквариуме, и мы заботимся о ней. (Дети делают зарисовки).</p> <p>Спрашивают у воспитателя: -Чем питаются сухопутные черепахи? (В: листьями, травой, фруктами).</p>
--	--

<p>- Можно посмотреть энциклопедию на нашей «полочке умных книг». Воспитатель читает отрывок из энциклопедии о том, что черепахи – холоднокровные животные, рептилии. Им нужно солнечное тепло. Живут в жарких странах. Впадают в спячку. Самые крупные сухопутные черепахи живут на острове Алодабра в Африке, их длина достигает 1,8 м. У сухопутных черепах нет зубов, а рот похож на клюв.</p> <p>- Дети, попробуйте зарисовать то, что узнали. (Воспитатель помогает отобразить новые сведения).</p> <p>- Сейчас я включу небольшой видеоролик о черепахах, из которого мы узнаем ещё что-то новое. (Дети узнают, что огромные черепахи достигают возраста 100-150 лет. морские черепахи откладывают яйца на суше, засыпают их песком и возвращаются в море. Маленькие черепашки вылупляются и сразу бегут к воде, многих из них по дороге съедают птицы).</p> <p>- Последние методы в нашем плане – наблюдение и эксперимент. Давайте подойдём к аквариуму и понаблюдаем за черепахами. Что делают черепахи? Постарайтесь быстро отобразить, что увидели.</p> <p>- А сейчас, как у настоящих учёных, исследовательский эксперимент:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) дадим черепахам сухой корм б) дадим фрукты (яблоки) в) дадим водоросли. <p>- Второй эксперимент: включим громкую музыку, постучим в бубен, громко будем хлопать в ладоши.</p> <p>- Теперь наши записи и рисунки мы рассмотрим и расскажем, что интересного мы узнали, что нового мы можем рассказать другим людям о черепахах.</p> <p>- На первое место надо положить рисунок или значок с самой важной информацией.</p> <p>- Какой рисунок положим на второе место?</p> <p>- Что у нас будет на третьем месте?</p> <p>- Выберите самый важный рисунок из всех оставшихся. (Так работа продолжается, пока не закончатся пиктограммы. Воспитатель уточняет:</p>	<p>-Что едят морские черепахи? (В: медуз, морских животных, водоросли).</p> <p>-Когда черепахам угрожает опасность, что они делают? (В: сухопутные – прячут голову и ноги под панцырь, зарываются в песок; морские – быстро уплывают, прячутся).</p> <p>Прочитать в книге, в энциклопедии.</p> <p>Посмотреть по телевизору.</p> <p>Дети выбирают книги, рассматривают иллюстрации.</p> <p>Дети делают зарисовки, воспитатель помогает изобразить новые знаки</p> <p>Черепахи играют, плавают, одна сидит на камне, высунув голову из воды.</p> <p>Черепахи едят корм, хватают широко открытым ртом.</p> <p>Не едят, уплывают, убирают голову.</p> <p>Подплывают, берут, едят, отнимают друг у друга.</p> <p>Быстро плавают, пугаются, отплывают в другую сторону, им не нравится.</p> <p>Дети раскладывают записи по порядку, рассуждают, вспоминают, отвечают на вопросы.</p>
---	--

<p>если дети забыли, что обозначает какая-то пиктограмма, можно отложить её в сторону и продолжить дальше).</p> <p>Затем воспитатель надевает на «добровольцев» мантии и академический головной убор.</p> <p>- Наши исследователи делают сообщение – «Доклад о черепахе».</p> <p>- Мы прослушали доклады наших исследователей. Что вы хотели бы ещё узнать? Можете задать вопросы.</p>	<p>Дети по очереди, подглядывая в свои записи-пиктограммы, делают доклад.</p> <p>Вопросы:</p> <p>-Морские черепахи могут жить без воды? (Нет, не могут)</p> <p>-Почему черепах называют тихоходы? (Так называют сухопутных черепах, они медлительные животные.</p>
--	--

Приложение 3

Подпрограмма «Мониторинг» Диагностическая карта

Цель: выявление освоения программного содержания исследовательской деятельности детьми старшего дошкольного возраста.

Объект	Показатель	Диагностический инструмент арий	Содержание	Критерии оценки
Исследовательские умения и навыки	Умение видеть проблему	Д/и «Сколько значений у предметов»	Педагог показывает ребенку книгу и просит найти как можно больше вариантов необычного, но при этом реального использования этого предмета	А–ребенок самостоятельно выдвигает четыре и более варианта, как можно использовать книгу Б–ребенок самостоятельно выдвигает два-три варианта, как можно использовать книгу В–ребенок выдвигает один вариант или ни одного.
	Умение выдвигат	Д/и «Найди возможную	Событие: «В детском саду никого не было целый день»	А–ребенок самостоятельно

	ь гипотезу	причину события»	Педагог просит ребенка предположить почему так могло случиться	выдвигает четыре и более предположения Б–ребенок самостоятельно выдвигает два-три предположения В– ребенок выдвигает одно предположение или ни одного.
	Умение задавать вопросы	Д/и «Что за предмет»	Педагог прячет в коробочку или мешочек любой предмет и просит ребенка отгадать, что спрятано	А–ребенок активно задает вопросы, без опоры на схему, использует уточняющие и восполняющие, субъективные, воображаемые, оценочные вопросы, отгадывает спрятанный предмет Б– ребенку при постановке вопросов необходима схема, ребенок в большей степени использует восполняющие и описательные вопросы, в меньшей – уточняющие, почти не пользуется субъективными и воображаемыми вопросами, отгадывает предмет В–ребенок нуждается в наводящих вопросах взрослого, пользуется схемой при постановке вопросов, однако часто уходит от задавания вопросов, пытается просто отгадать

	Умение давать определения понятиям	Д/и «Составь загадку»	Педагог предлагает ребенку ряд карточек, картинкой вниз (предметное изображение реальных предметов). Ребенок вытягивает одну из карточек и «загадывает загадку» взрослому. Задача педагога – отгадать нарисованные предмет, задача ребенка – составить описательную загадку о изображенном предмете	А–ребенок дает четкое, ясное определение изображенному понятию, избегает двусмысленности, определение ребенка не содержит «порочного» круга. При определении понятия использует такие методы как описание, характеристика, сравнения. Б–ребенок дает достаточно ясное определение понятию, избегает двусмысленности, использует в основном один метод – описание В–ребенок нуждается в помощи взрослого, определение понятие нечеткое, возможно двусмысленность данного определения, использует один метод – описание.
	Умение классифицировать	Д/и «Продолжи ряды»	Педагог просит ребенка продолжить ряды: Игрушки – это машинки, куклы Деревья – это береза ... Животные – это лошадь... Мебель – это стол...	А–ребенок самостоятельно и правильно и обосновано продолжает предложения, начатые педагогом Б– ребенок не всегда может объяснить свой предложенные ответы В–ребенок испытывает затруднения, нуждается в помощи взрослого и в наглядном материале

	Умение наблюдать	Блок дидактических заданий	Педагог предлагает ребенку рад заданий по результатам выполнения дает оценку развития умений: 1.Парные картинки содержащие различия 2.Найди ошибку художника	А–ребенок самостоятельно правильно выполняет оба задания Б–ребенок самостоятельно правильно выполняет одно задание В– ребенок не справляется самостоятельно с заданиями
	Умение высказывать и оценивать суждения	Диагностическое задание «Проверь правильность утверждений»	Педагог высказывает утверждение, ребенок дает оценку утверждения: -Все деревья имеют ствол и ветки. Елка имеет ствол и ветки. Следовательно,елка – дерево? -Все волки серые. Пес Шарик – серый. Следовательно, Шарик – волк?	А–ребенок дает самостоятельно оценку утверждений, обосновывает свою оценку. Б–ребенок нуждается в наводящих вопросах педагога В– ребенок не высказывает свое суждение и не дает оценку утверждениям
	Умение делать умозаключения	Д/и «Разные предметы»	Педагог просит ребенка назвать предметы, которые одновременно являются твердыми и прозрачными	А–ребенок называет четыре и более предмета Б–ребенок называет два три предмета В–ребенок называет один предмет или не дает ответ
Умение организовывать и проводить самостоя-	Выделенные проблемы (находит противоречие,	Наблюдение педагога за ребенком во время его самостоятельной исследовательской деятельности и публичного представления	Педагог наблюдает за ребенком в процессе его самостоятельной исследовательской деятельности и публичного представления	А- самостоятельно видит проблему Б-иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя

ятельно е исследо вание	формули рует проблему).	льской деятельност и Фестиваль (конкурс)	ребенком результатов свой исследовательской деятельности. По результатам наблюдения дает оценку умениям ребенка	В- не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.
	Целепола гание и целеустре мленност ь (ставит цель исследова ния, осущест вляет поиск эффектив ного решения проблемы).	Наблюдени е педагога за ребенком во время его самостоятел ьной исследовате льской деятельност и Фести валь (конкурс)	Педагог наблюдает за ребенком в процессе его самостоятельной исследовательской деятельности и публичного представления ребенком результатов свой исследовательской деятельности. По результатам наблюдения дает оценку умениям ребенка	А-самостоятельно ставит цель; проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет). Б- с помощью воспитателя ставит цель; проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет). В-только с помощью воспитателя
	Выдвиге ние гипотез и решения проблем.	Наблюдени е педагога за ребенком во время его самостоятел ьной исследовате льской деятельност и Фестиваль (конкурс)	Педагог наблюдает за ребенком в процессе его самостоятельной исследовательской деятельности и публичного представления ребенком результатов свой исследовательской деятельности. По результатам наблюдения дает оценку умениям ребенка	А-активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов). Б-выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение. В-не выдвигает гипотезу
	Способно сть описыват ь явления,	Наблюдени е педагога за ребенком во время его самостоятел	Педагог наблюдает за ребенком в процессе его самостоятельной исследовательской деятельности и	А-полное, логическое описание. Б-не совсем полное, логическое описание.

процессы .	ьной исследовательской деятельности и Фестиваль (конкурс)	публичного представления ребенком результатов своей исследовательской деятельности. По результатам наблюдения дает оценку умениям ребенка	В-не дает описание
Формулировка выводов и умозаключений.	Наблюдение педагога за ребенком во время его самостоятельной исследовательской деятельности и Фестиваль (конкурс)	Педагог наблюдает за ребенком в процессе его самостоятельной исследовательской деятельности и публичного представления ребенком результатов своей исследовательской деятельности. По результатам наблюдения дает оценку умениям ребенка	А-формулирует в речи, достигнут или не результат, замечает соответствие или несоответствие или полученного результата гипотезе, делает выводы. Б-может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, и с помощью взрослого. В-затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат.

Приложение 4.

Материалы для проведения исследовательской деятельности:

1. Приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы.
2. Сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы.
3. Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена.
4. Гайки, скрепки, винтики, гвоздик, проволока.
5. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата,

бинт.

6. Бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха.

7. Мука, соль, сода, свечи, фонарики.

8. Детские халаты, фартуки.

9. Схемы для проведения опытов.

10. Журнал для фиксирования результатов.

11. Проектор, экран, компьютер.